

УДК 316.74:37 (574)

Лифанова Т.Ю.

Формирования глобальной гражданственности и медиаобразование

Многие исследователи начиная с первой четверти прошлого века обращают внимание на нарастающие симптомы духовного кризиса, сопровождающего развитие техногенной цивилизации. Поиски духовных основ разнообразны: от обращения к индивидуальному религиозному опыту до формирования государственных идеологий. В начале XXI века вопросы возрождения и формирования духовности, гражданственности, идентичности, толерантности и многого другого, по-прежнему, актуальны. Одним из основных направлений развития современного Казахстана является формирование правового государства, развитие и укрепление демократических институтов, что невозможно без активного участия со стороны гражданского общества. Развитию гражданского общества уделяется большое внимание во многих программных документах – «Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев», «Концепции развития гражданского общества РК» и др. Большое внимание уделяется данному вопросу и в международном масштабе. В контексте глобализационных процессов, политических кризисов, экологических и террористических угроз актуализируются вопросы мировоззрения, ценностного сознания и глобальной гражданственности.

Относительно новый термин «глобальная гражданственность» используется, прежде всего, в международных документах и программах. «Во все более глобальном мире возникает вопрос о том, что представляет собой понятие гражданства, а также о его глобальных масштабах. Хотя выходящее за пределы национального государства понятие гражданства не является новым, изменение глобальной обстановки – например, заключение международных конвенций и договоров, рост числа транснациональных организаций, движения корпораций и гражданского общества и создание международных рамок

в области прав человека – оказало значительное воздействие на концепцию глобальной гражданственности... Глобальная гражданственность касается чувства принадлежности к более широкому сообществу и человечеству в целом. Она включает политическую, экономическую, социальную и культурную взаимозависимость и взаимосвязанность между локальным, национальным и глобальным уровнем» [1, с. 14]. Ответом на новые глобальные вызовы стала инициированная Организацией Объединенных наций программа Global Citizenship EDUCATION, которая подразумевает подготовку и обучение молодого человека как члена глобального общества и гражданина мира [2].

Специалисты уверены, что полноценное развитие государства невозможно без развития гражданского общества. Таким образом, успешное и стабильное развитие общества возможно только при одновременном соблюдении и реализации ряда условий, в число которых непременно входит и развитие гражданского общества.

Таким образом, гражданское образование – это важный аспект укрепления способности общества управлять собственными делами, дополняющий развитие возможностей на индивидуальном и институциональном уровне. В основе гражданского образования лежат ценности и принципы прозрачности, участия, активного реагирования, подотчетности, предоставления полномочий и справедливости. Неотъемлемыми составляющими гражданского образования являются средства коммуникации и доступ к информации. Эти ценности и принципы определены и разработаны в Практической записке ПРООН по доступу к информации [1].

Гражданская позиция означает, что граждане:

- Развивают уверенность для участия в общественной жизни.
- Участвуют в общественной жизни.
- Принимают роли, пользуются правами и выполняют обязанности, обычно связанные с гражданством в демократических системах.
- При осуществлении своих прав и обязанностей проявляют открытость, терпимость и ответственность.

Гражданские знания означают, что граждане:

- Понимают политический и общественный контекст.
- Знают о своих социальных и экономических правах, а также о политических и гражданских правах.

- Понимают роли, права и обязанности, связанные с гражданством.

Гражданские навыки означают, что граждане:

- Приобретают способность объяснять, анализировать, взаимодействовать, оценивать, защищать свою позицию, а также контролировать процессы и результаты.

- Используют знания для информированного участия в общественных и политических процессах.

Задаваясь вопросом об актуальности программ в области гражданского образования возможно обратиться к небольшому эмпирическому срезу по проблемам развития гражданского общества в Казахстане [2, с. 144].

Гражданское общество – это устойчивая система социальных отношений и определяющих их общественных интересов, отражающих эти интересы идей и реализующих их организаций, возникающая на определенном, исторически обусловленном этапе развития социума и инкорпорированных в нем индивидов. Гражданское общество взаимодействуя с государством, изменяет его и меняется само под воздействием права. В целом для гражданского общества характерны следующие особенности. Во-первых, наличие множества ассоциаций или, в более общем плане, центров социальной власти. Во-вторых, относительная независимость этих центров социальной власти, в силу их способности к самоорганизации. И, в-третьих, чувство гражданской ответственности, а также цивилизованное поведение и активная гражданская позиция – все это необходимые элементы подлинно гражданского общества.

Глобальное гражданство также сложный многоуровневый феномен. Воспитание глобальной гражданственности включает три ключевых концептуальных составляющих, общих для различных определений и интерпретаций воспитания глобальной гражданственности. Эти ключевые концептуальные составляющие основываются на всех трех **областях обучения – когнитивной, социально-эмоциональной и поведенческой** – и включают их элементы. Они связаны друг с другом и представлены ниже с указанием области обучения, которой они больше всего касаются в процессе обучения:

- Когнитивная. Приобретение знаний, умения понимать и критически осмысливать глобальные, региональные, национальные

и местные проблемы, взаимосвязь и взаимозависимость различных стран и народов.

- Социально-эмоциональная. Обладание чувством принадлежности к человечеству в целом, общими ценностями и ответственностью, чувством сострадания, солидарности и уважения различий и разнообразия.

- Поведенческая. Эффективная и ответственная деятельности на местном, национальном и глобальном уровнях для создания более мирного и устойчивого мира [1].

«Для того чтобы стать успешным в развивающихся странах, которые демонстрируют широкое разнообразие, просвещение в области прав человека гражданское образование в идеале должно быть связано с поддержкой общего толерантного отношения к людям, мирного разрешения конфликтов и проблем, а также исходить из реально существующих местных условий. Подобная точка зрения, преобладающая среди специалистов по вопросам просвещения в области прав человека, применима, прежде всего, к новым демократическим государствам», – полагает Дэвид Питтс.

Анализ международного опыта показывает, что гражданское образование в различной научно-методической литературе определяется как образование в области прав человека, а также как «граждановедение». При этом многие специалисты утверждая приоритетный характер целей гражданского образования отмечают, что существуют общее недопонимание его основных структурных компонентов, которые требуют отдельной научной разработки и последующей практической апробации. Как отмечает, Д. Пилон, даже само упоминание термина «гражданское образование» люди встречают пожимая плечами». «Гражданское образование для нового общества сталкивается с трудноразрешимой проблемой: изменить избирателя таким образом, чтобы он стал смелым, поддерживающим сотрудничество, даже благородным, человеком, который мог бы принимать свои собственные решения, основываясь на своих собственных суждениях, который без боязни мог бы оспорить мнения другого человека, но при этом уважать его, и его мнение, который мог бы изменить свои суждения, если факты оправдают это изменение, и мог бы присоединиться к другим, если общие усилия (общие

действия) являются более эффективными, чем деятельность в одиночку. Другими словами, результатом гражданского образования должно быть формирование другого вида человека – **человек демократический** (*homo democraticus*) не имеет четкого отпечатка, части его тела и извилины головного мозга не могут быть сконструированы в соответствии с отождествляющими размерностями подобно карте, проектирующей улицы для пешеходов. Он должен создать себя сам» [4].

По вопросу гражданского образования возможно выделить несколько основных аспектов, требующих отдельного рассмотрения. Во-первых, это вопрос о приоритетной сфере реализации проектов по граждановедению. Ответ на данный вопрос в основном ориентирован на обоснование необходимости его реализации именно на уровне школьного образования, а также в отношении молодежи и, в особенности, учащейся молодежи. В данном контексте гражданское образование возможно реализовать и как процесс обучения гражданина, и как компонент социализацию личности. Все большее признание получает мнение, согласно которому молодежь следует обучать правам человека не только потому, что это важно для общества, но и потому, что различные виды занятий, связанные с этой работой, очень полезны для самих молодых людей, и они это ценят. Современное общество и, в особенности, молодежь, все чаще сталкиваются с различными формами социального отчуждения, религиозных, этнических и национальных различий, а также с преимуществами и недостатками – которые несет с собой набирающая темпы глобализация. Обучение правам человека затрагивает эти важные вопросы и помогает осмыслить различные взгляды, воззрения, отношения и ценности современного многокультурного общества. Оно помогает людям найти пути использования этих различий с положительным результатом [5, с. 23].

Последующее обучение в области прав человека в рамках программ переподготовка кадров, институтов повышения квалификации, тематических курсов необходимо, но способно лишь точно решить проблемы социального и личностного развития. Обобщая содержание программ в области гражданского образования возможно обратиться к материалам сборника «Образование в области прав человека в школьной системе

Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик» (Варшава, 2009 г.) [6]. Данные материал представляет собой перечень программ гражданского образования как основанных на обобщенных моделях, национальных концепциях гражданского образования, так и содержащих дифференцированные примеры, такие как Программа «Школа – путь к равенству» (Португалия), Общешкольный подход «Права, уважение, ответственность» (Шотландия), «Энергия нации: иммигранты в Америке» (США), «Образование во имя мира» (Босния и Герцеговина) и др.

В-вторых, определяя структурные компоненты гражданское образование, необходимо ответить на вопрос об основных знаниях, умениях и навыках, формируемых в результате тех или иных программ образования в области прав человека. Гражданское образование – это комплекс интегрированных предметов, направленных на изучение прав человека, основ демократии, культуры мира. В обширном методическом пособии «Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи» (2003 г.) выделены следующие тематические разделы: содержание и основные принципы реализации важнейших прав человека, обучение гражданственности, личное и социальное образование, глобальное образование, межкультурное образование, обучение проблемам развития, экологическое образование, обучение культуре мира, правовое образование.

С другой стороны, ответ на вопрос о том, какие знания необходимы в первую очередь молодым людям, возможно выразить в терминах педагогики и проблемы поиска важнейших компетенций, формируемых в данном образовательном компоненте. Традиционно их разделяют на знания, навыки и умения, ценностные ориентации [5, с. 21-22]

Знания:

- Основные понятия: свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, недискриминация, демократия, универсальность, права, ответственность, взаимозависимость и солидарность.

- Мысль о том, что права человека являются основой выработки и согласования стандартов поведения в семье, в школе, в обществе и во всем мире.

- Роль прав человека, их прошлое и будущее значение в жизни каждого, в жизни общества, в жизни людей во всем мире.

- Различие между гражданскими / политическими и социальными / экономическими правами.

- Различия в восприятии и осознании прав человека в разных странах, в разных слоях одного общества, различные источники их легитимности, включая религиозные, нравственные и правовые.

- Основные социальные изменения, исторические события и причины, которые привели к признанию прав человека.

- Основные международные правовые документы, целью которых является защита прав человека, такие как Всеобщая декларация прав человека ООН (ВДПЧ), Конвенция ООН о правах ребенка (КПР), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (ЕКПЧ).

- Местные, национальные и международные организации, неправительственные организации и отдельные лица, работающие в поддержку и защиту прав человека.

Навыки:

- Активное слушание и коммуникация: умение выслушивать различные точки зрения, отстаивать свои собственные права и права других людей.

- Критическое мышление: нахождение значимой информации, критическая оценка доказательств, осознание предубеждений и предвзятости, узнавание различных форм манипулирования и принятие решений на основании аргументированного суждения.

- Навыки сотрудничества и позитивного решения конфликтов.

- Навыки участия в работе социальных групп и их организации.

- Деятельность, направленная на продвижение и защиту прав человека на местах и во всем мире.

Отношения и нравственные ценности:

- Чувство ответственности за свои действия, стремление к личному развитию и социальным переменам.

- Любознательность, открытый ум и понимание ценности разнообразия.

- Сопереживание и солидарность с другими, стремление поддержать тех, чьи права оказались под угрозой.

– Чувство человеческого достоинства, собственной значимости и значимости других независимо от социальных, культурных, языковых и религиозных различий.

– Чувство справедливости, стремление работать для достижения идеалов свободы, равенства и уважения разнообразия.

Таким образом в определенном аспекте возможно рассматривать медиаобразование как самостоятельный инструментальный формирования ряда компетенций, реализующих цели гражданского образования. Информационное общество сформировало особые условия реализации гражданских прав, требующие в том числе освоения новых форм грамотности. Медиаграмотность является частью основных прав каждого гражданина любой страны мира на свободу самовыражения и права на информацию, и является инструментом поддержки демократии, а опыт отечественного и зарубежного медиаобразования демонстрирует огромные возможности медиапедагогики (развитие творческих способностей, самостоятельного мышления, воображения), которые в полной мере могут быть раскрыты в различных и многообразных формах.

Литература

1. Воспитание глобальной гражданственности. Темы и цели обучения – http://efakaz.kz/wp-content/uploads/2015/11/Global-Citizenship-Education_TLO_RUS.pdf
2. Global Citizenship Education. Preparing learners for the challenges of the twenty-first century. Published in 2014 by the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France – <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729E.pdf>
3. Макинерни К. Гражданское образование. Практический справочник. – Бюро ПРООН по разработке стратегии развития, Апрель 2004 – 118 с.
4. Пилон Д.Д. Глобальная революция и потребность в гражданском образовании в бывшем Советском блоке. – Международный Фонд Избирательных Систем (IFES), Вашингтон, Колумбия, 1995
5. Компас. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи – Венгрия, 2003 г. // http://eycb.coe.int/compass/ru/print_contents.html
6. Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америка: сборник примеров успешных практик. – Варшава, 2009. – 280 с.

7. Прайс М., Круг П. Благоприятная среда для свободных и независимых средств массовой информации / пер. с англ. М., 2000. – 97 с. – <http://medialaw.ru/publications/pdf>
8. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. Организацией ООН по вопросам образования, науки и культуры, Пляс де Фонтенуа 7, Париж 07 SP, Франция 75352, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 2011 – http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil_rus.pdf
9. Green M., 2012. Defining Global Citizenship. <http://globalhighered.wordpress.com/2012/03/11/global-citizenship/>

Лифанова Т.Ю.

Формирования глобальной гражданственности и медиаобразование

Аннотация: В основе гражданского образования лежат ценности и принципы прозрачности, участия, активного реагирования, подотчетности, предоставления полномочий и справедливости. Неотъемлемыми составляющими гражданского образования являются средства коммуникации и доступ к информации. Эти ценности и принципы определены и разработаны в Практической записке ПРООН по доступу к информации. Развитию гражданского общества уделяется большое внимание в программных документах – «Казахстан – 2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев» и в «Концепции развития гражданского общества РК». Большое внимание уделяется данному вопросу и в международном масштабе. Медиаграмотность является частью основных прав каждого гражданина любой страны мира на свободу самовыражения и права на информацию, и является инструментом поддержки демократии, а опыт отечественного и зарубежного медиаобразования демонстрирует огромные возможности медиапедагогики (развитие творческих способностей, самостоятельного мышления, воображения), которые в полной мере могут быть раскрыты в различных и многообразных формах.

Ключевые слова: гражданское общество, демократия, глобальная гражданственность, медиаобразование.